

Unterrichtsentwurf

Klasse: 5.b

Zeit: 26.10.2006

Fach: Deutsch

Thema: 2. Lektion : Die neue Schule

Hauptziel: Sprechfertigkeit der Schüler entwickeln

- durch üben „sein“ im Präteritum
- durch üben die Meinungsäußerung

Teilziele: - Wiederholung der bereits gelernten Wörter

- „Haben“ im Präsens und im Präteritum üben
- „Sein“ im Präteritum spielerisch üben
- W-Fragen beantworten können
- Leseverstehen der Schüler entwickeln

Materialien, Medien : Heft

Purzelwörter

Mappe (Stundenplan)

Packpapier mit dem Dialog „ Bei wem..?“

Wortkarten (Fächer)

Wortkarten (sein,war)

Packpapier (Personalpronomen)

Arbeitsblätter (Anhang 1, 2, 3)

Wortkarten (Wie-Wörter)

Symbolen (Gesichter)

Wortkarten mit Ortsbestimmung

Packpapier mit dem Dialog „ Wie war es... ?“

Bild

Satzkarten

Zeit	Lernziele	Lernschritte	Sozialformen Handlungsmuster Medien, Materialien
5	Motivation, Einstimmung	I. Einstiegsphase <u>1. Purzelwörter</u> Sch. sollen mit Hilfe der angegebenen Buchstaben Wörter (Unterrichtsfächer) enträtseln und sie ins Heft schreiben. Kontrolle: Sch. lesen die Wörter vor. L. schreibt sie an die Tafel.	EA Heft Tafelbild : Purzelwörter
2	Wiederholung der bereits gelernten Wörter Das Gefallen ausdrücken können	<u>2. Gefallen / nicht Gefallen</u> L. stellt Fragen zu den Sch. z.B.: Wie findest du Literatur? Was ist dein Lieblingsfach?	FA
3	Haben im Präsens üben Entwicklung der Sprechfertigkeit durch selbst formulierten Fragen und Antworten	II. Wiederholungsphase <u>1. Stundenplan</u> L/Sch stellen Fragen zu dem Stundenplan und beantworten sie sie. z.B.: Welche Stunden hast du am Montag? Wie viel Stunden hast du am Freitag? Wann hast du Deutsch?	FA Mappe (Stundenplan)
3	Haben im Präteritum üben	<u>2. Bei wem...?</u> Sch. stellen mit Hilfe einem Dialogmuster Fragen zu einander und beantworten sie sie. z.B.: Bei wem hattest du voriges Jahr Sport? Voriges Jahr hatte ich Sport bei Frau Tóth.	FA Packpapier mit dem Dialog Wortkarten (Fächer)
2	Spielerisches einprägen der Verbformen (sein, war)	III. Bearbeitungsphase <u>1. Wortkarten zuordnen</u> Sch. sollen die konjugierten Verbformen zu den Personalpronomen ordnen.	FA Wortkarten (sein, war) Packpapier (Personalpronomen)

4	Spielerisches einprägen der Verbformen (sein,war)	<u>2.Was ist falsch?</u> L/Sch macht etwas falsch. Sch. sollen die Wortkarten an die richtige Stelle ordnen.	FA Wortkarten (sein, war) Tafelschrift (Personalpronomen)
5	Verbformen von "war" in den Sätzen richtig benutzen können	<u>3.Arbeitsblatt</u> Sch. sollen die Sätze mit den richtigen Verbformen von "war" ergänzen. Anhang 1. / 1.Aufgabe Kontrolle: Sch. lesen die Sätze vor. L. schreibt die Verbformen an die Tafel.	EA Arbeitsblatt (Anhang 1./ 1. Aufgabe) FA Tafelschrift
2	Die Bedeutung der gelernten Wie-Wörter üben	<u>4.Wie-Wörter</u> Sch. sollen die Wortkarten mit Wie-Wörtern (toll, prima, schrecklich, grausam, ...) zu den Symbolen (☺ ☹) ordnen.	FA Wortkarten (Wie-Wörter) Symbolen (☺ ☹)
6	Meinungen äußern können	<u>5.Wie war es?</u> Ein Sch. zieht eine Wortkarte mit Ortsbestimmung und fragt einen anderen Sch. z.B.: Wie war es im Kino? Der Sch. antwortet: z.B.: Im Kino war es prima.	FA Wortkarten (mit Ortsbestimmung) Packpapier (Wie war es...?) Wortkarten (Wie-Wörter)
3	Sprechfertigkeit der Sch. entwickeln W-Fragen beantworten können	<u>6.Bildbeschreibung</u> Sch. sollen mit Hilfe eines Bildes W-Fragen beantworten. z.B.: Wo sind die Schüler? Was ist jetzt? Ist jetzt eine Stunde? Was gibt es auf dem Schulhof? Was machen die zwei Schüler da?	FA Bild an der Tafel
8	Leseverstehen der Sch. entwickeln.	<u>7.Dialog zusammenstellen</u> "Auf diesen Papieren steht es worüber die zwei Sch. unter dem Baum sich unterhalten. Stellt den Dialog in Paaren zusammen!" Kontrolle: Sch. lesen den Text vor.	PA Satzkarten (Anhang 2.) PL

Wenn es noch Zeit gibt	Selbstständige Produktion der Sch. fördern	<u>8.Dialog schreiben</u> Sch. sollen in Paaren mit Hilfe der bereits zusammengestellten Dialog einen ähnlichen Dialog zu schreiben. Kontrolle: Sch. lesen die Dialogen im Plenum vor.	PA Arbeitsblatt (Anhang 3.) PL
1	Meinungen schriftlich äußern können	IV.Hausaufgabe Anhang 1. / 2. Aufgabe	EA
1	Motivation	V.Auswertung der Stunde Aktivität der Sch. wird ausgewertet.	FA

Anhang 1.

1. Ergänze die Sätze mit den richtigen Verbformen von „war“!

Otto, wo du gestern?

Ich im Kino.

Kinder, wo ihr am Montag?

Wir im Zirkus.

Wo Klaus am Samstag?

Er im Planetarium.

Wo die Eltern am Sonntag?

Sie bei Oma.

2. Beantworte die Fragen!

Wie war es im Kino?

.....

Wie war es im Zirkus?

.....

Wie war es im Planetarium?

.....

Wie war es bei Oma?

.....

Wie war es in Pákozd?

.....

Wie war es am Mittwoch?

.....

Anhang 2.

- Hallo!

- Hallo! Wie geht es?

- Danke, prima! Wir waren gestern im Zoo.

- Und wie war es im Zoo?

- Es war toll. Und ihr? Wo wart ihr gestern?

- Wir waren zu Hause. Das war nicht so interessant.

- Es klingelt! Tschüss!

- Tschüss!

Anhang 3.

- Hallo!

- Hallo! Wie geht es?

- Danke, ! Wir waren gestern

- Und wie war es ?

- Es war Und ihr? Wo wart ihr gestern?

- Wir waren Das war

- Es klingelt! Tschüss!

- Tschüss!